



ACESSIBILIZAURCA: (RE)PENSAR A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR

Bruna Lourenço Correia¹, Rosane Santos Gueudeville².

Resumo: A acessibilidade torna-se importante e fundamental para que as pessoas com deficiência possam desfrutar sem prejuízos, a formação acadêmica em condições equitativas, permaneçam e concluam a Graduação. O presente estudo teve como objetivo relatar a experiência da análise das condições de acessibilidade em um Campus da Universidade Regional do Cariri (URCA). Para a realização da pesquisa utilizamos a abordagem qualitativa a partir da aplicação do Protocolo para Avaliação de Acessibilidade em Instituições do Ensino Superior, elaborado por Correa e Manzini (2014). Esse instrumento foi aplicado no período de maio a setembro de 2024 e as rotas foram realizadas pela bolsista e posteriormente com um estudante com deficiência visual e outro com deficiência física. Os resultados apontaram a necessidade de adequações, dentre elas: piso tátil, banheiros adaptados, piso com melhores adequações, retirada dos objetos que atrapalham o percurso, entre outros. Por fim, a partir da pesquisa podemos observar a escassez da acessibilidade, tal fato pode ser um implicador para que os estudantes com deficiência abandonem e/ou evadam dos cursos de Graduação. Logo, torna-se necessário que tais barreiras sejam minimizadas para que os estudantes possam ter acesso aos espaços institucionais e a inclusão seja vivenciada plenamente por todos(as).

Palavras-chave: Acessibilidade. Universidade. Inclusão.

Agradecimentos:

Agradecer a PROEX (Pró-Reitoria de Extensão), a coordenadora do projeto Rosane Santos Gueudeville e a Universidade Regional do Cariri (URCA).

¹ Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Pedagogia, E-mail: bruna.correia@urca.br

² Coordenadora do Projeto de Extensão, Universidade Regional do Cariri-URCA, Departamento de Educação, Pedagogia, E-mail: rosane.gueudeville@urca.br